

PATVIRTINTA

Klaipėdos r. Kretingalės pagrindinės mokyklos
direktoriumi 2025 m. rugpjūčio 29 d.
įsakymu Nr. V- 208

KLAIPĖDOS R. KRETINGALĖS PAGRINDINĖS MOKYKLOS 2025–2026 MOKSLO METŲ UGDYMO PLANAS

I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Klaipėdos r. Kretingalės pagrindinės mokyklos (toliau – Mokyklos) 2025–2026 mokslo metų ugdymo planas (toliau – Ugdymo planas) reglamentuoja pradinio, pagrindinio ugdymo pirmosios dalies ugdymo ir neformaliojo vaikų švietimo programų vykdymą grupinio ar pavienio mokymosi formomis, kasdieniu, savarankišku bei nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdais.

2. Ugdymo plano tikslas – atsižvelgiant į bendruomenės poreikius, Mokyklos kontekstą ir galimybes, apibrėžti pagrindinius reikalavimus pradinio ir pagrindinio ugdymo programų įgyvendinimui bei pritaikymui specialiųjų ugdymo(si) poreikių turintiems mokiniams, ugdymo proceso organizavimui, sudarant lygias galimybes kiekvienam mokiniui siekti asmeninės pažangos ir įgyti mokymuisi visą gyvenimą būtinų kompetencijų.

3. Ugdymo plano uždaviniai:

3.1. nurodyti minimalų privalomą pamokų skaičių, skirtą ugdymo programai įgyvendinti;

3.2. pateikti esmines nuostatas ugdymo procesui Mokykloje organizuoti;

3.3. sudaryti sąlygas kiekvienam mokiniui siekti individualios pažangos įgyjant bendrųjų ir dalykinių kompetencijų;

3.4. užtikrinti mokinių užimtumą, kuris prisidėtų prie visos dienos mokyklos kūrimo ir veiklos organizavimo.

4. 2024–2025 mokslo metų ugdymo plano įgyvendinimo analizė:

2024–2025 mokslo metais ugdymo proceso metu buvo siekiama įgyvendinti atnaujintą ugdymo turinį, užtikrinti įtraukųjį ugdymą ir stiprinti mokytojų, mokinių ir tėvų (globėjų, rūpintojų) bendradarbiavimą, skatinant lyderystę. Mokykloje buvo suformuota 17 1–8 klasių komplektų, o mokslo metus baigė 334 mokiniai – gerokai daugiau nei 2023–2024 m. m. (238 mokiniai) ar 2022–2023 m. m. (191 mokinys). Per trejus metus mokinių skaičius išaugo 57,1 proc.

Įgyvendinant 2024–2025 m. m. ugdymo planą, ugdymo procesas 1–4 klasėse buvo organizuotas pusmečiais, o 5–8 klasėse – trimestrais. Pagrindinio ugdymo programos organizavimas trimestrais tam tikrais aspektais pasiteisino: mokiniai galėjo dažniau įsivertinti kartu su mokytojais ar pagalbos specialistais, buvo stebima akademinė pasiekimų dinamika ir planuojamos pagalbos priemonės. Praėjusių mokslo metų ugdymo plano analizė parodė ir tobulintinas sritis, kurių metu pastebėta, jog mokinių turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių pažangos stebėjimui reikėtų skirti daugiau laiko ir individualaus pagalbos plano aptarimus reikėtų vykdyti nuosekliai ir rečiau tam, kad būtų galima objektyviai įvertinti

teikiamos pagalbos tikslingumą. Taip pat pastebėta, jog aktyvesnis tėvų (globėjų, rūpintojų) bendradarbiavimas su Mokykla sudarytų palankesnes sąlygas siekti kiekvieno ugdytinio asmeninės pažangos.

2024–2025 m. m. stebima aukštesniuose pasiekimų lygiu besimokančių mokinių didėjimo tendencija net 10,5 proc., lyginant su 2023–2024 m. m. ir 2022–2023 m. m. Pagrindinio pasiekimų lygiu besimokančių mokinių sumažėjo iki 35,3 proc. (2023–2024 m. m. – 45,4 proc., 2022–2023 m. m. – 47,6 proc.). Patenkinamu lygiu mokėsi 40,4 proc. mokinių (2023–2024 m. m. – 44,1 proc., 2022–2023 m. m. – 41,9 proc.), o slenkstiniu – 9,3 proc.

5–8 kl. mokinių bendras ugdymo(si) vidurkis – 7,73 (2023–2024 m. m. – 7,57). Bendras 5–8 klasių mokinių akademinis pasiekimų lygis išlieka stabilus. Tai leidžia daryti prielaidą, jog taikytos mokymo strategijos – dėmesys mokymosi motyvacijai, individualiai pagalbai pamokose ir konsultacijų metu buvo sėkmingos, kurios prisidėjo prie mokymosi kokybės gerinimo.

2024–2025 m. m. ketvirtokai ir aštuntokai dalyvavo nacionaliniame mokinių pasiekimų patikrinime (toliau – NMPP). Ketvirtokų rezultatai rodo akivaizdžią pažangą: skaitymas – 83,5 proc. (Klaipėdos r. savivaldybėje – 71,7 proc., šalyje – 75,5 proc.), matematika – 76 proc. (Klaipėdos r. savivaldybėje – 69 proc., šalyje – 74,9 proc.). Aštuntokų rezultatai taip pat gerėjo: skaitymas – 69,6 proc. (2023–2024 m. m. – 62,5 proc.; 2022–2023 m. m. – 69,4 proc.), matematika – 49,3 proc. (2023–2024 m. m. – 38,1 proc.; 2022–2023 m. m. – 45,2 proc.). NMPP rezultatų analizė rodo, jog akademiniai mokinių mokymosi pasiekimai yra aukšti, tačiau pastebima, jog reikėtų stiprinti mokinių skaitymo ir matematikos kompetencijas, didesnę dėmesį skiriant mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų kvalifikacijos tobulinimui, šiuolaikinių ir universalaus dizaino ugdymo metodų taikymui, kurie prisidėtų prie kiekvieno mokinio asmeninės pažangos.

Mokiniai ir juos ruošę mokytojai garsino mokyklos vardą 2024–2025 m. m. respublikinėse olimpiadose, konkursuose ir varžybose laimėtos – 5, regiono – 6, rajono – 23 prizinės vietos.

2024–2025 m. m. siekta maksimaliai atliepti mokiniams teikiamų konsultacijų poreikį. 1–4 ir 5–8 klasių mokiniams, kuriems reikalinga pagalba, buvo teikiamos konsultacijos lietuvių, anglų, rusų, vokiečių kalbos, matematikos, istorijos, geografijos, fizikos, chemijos ir biologijos dalykuose. Konsultacijų metu buvo siekiama – padėti įveikti mokymosi sunkumus, gilinti dalyko žinias, ruošti dalykinėms olimpiadoms ir konkursams. Siekiant išsiaiškinti teiktų konsultacijų tikslingumą, buvo atlikta 5–8 klasių mokinių apklausa, kuri parodė, jog 90 proc. mokinių dalyvavo konsultacijose pagal poreikį, o 66,7 proc. jų įvardijo, kad konsultacijos buvo naudingos.

Neformaliojo vaikų švietimo valandos panaudotos mokinių saviraiškos poreikiams tenkinti, atsižvelgiant į mokyklos ugdymo ir veiklos tikslus, bendruomenės neformaliojo švietimo organizavimo tradicijas. 2024–2025 m. m. neformaliajam vaikų švietimui buvo skirtos 33 valandos (2023–2024 m. m. – 23). Atliktos 1–4 klasių mokinių tėvų ir 5–8 klasių mokinių apklausos parodė, kad neformaliojo švietimo užsiėmimų įvairovė atitiko tėvų ir mokinių lūkesčius. 87 proc. 1–4 klasių ir 52 proc. 5–8 klasių mokiniai lankė bent vieną neformaliojo švietimo užsiėmimą.

5. 2025–2026 mokslo metų Mokyklos veiklos prioritetai: švietimo paslaugų kokybės gerinimas, sudarant galimybę kiekvienam mokiniui patirti ugdymo(si) sėkmę kuriant įtraukią, saugią ir sveiką ugdymo(si) aplinką.

II SKYRIUS UGDYMO PROCESO ORGANIZAVIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS MOKSLO METŲ TRUKMĖ IR STRUKTŪRA

6. Ugdymo proceso trukmė:

6.1. 1–4 klasių mokiniams – 2025-09-01 – 2026-06-08 (175 ugdymo dienos);

6.2. 5–8 klasių mokiniams – 2025-09-01 – 2026-06-15 (180 ugdymo dienų).

7. Mokslo metai 1–8 klasėms skirstomi pusmečiais ir ugdymo laikotarpiai ugdymo procese per mokslo metus paskirstomi taip:

I pusmetis 1–4 kl.	2025 m. rugsėjo 1 d. – 2026 m. sausio 16 d.
I pusmetis 5–8 kl.	2025 m. rugsėjo 1 d. – 2026 m. sausio 23 d.
II pusmetis 1–4 kl.	2026 m. sausio 19 d. – 2026 m. birželio 8 d.
II pusmetis 5–8 kl.	2026 m. sausio 26 d. – 2026 m. birželio 15 d.

8. Mokinių atostogų trukmė:

Rudens atostogos	2025 m. lapkričio 3 d. – 2025 m. lapkričio 9 d.
Žiemos (Kalėdų) atostogos	2025 m. gruodžio 24 d. – 2026 m. sausio 4 d.
Žiemos atostogos	2026 m. vasario 16 d. – 2026 m. vasario 22 d.
Pavasario (Velykų) atostogos	2026 m. kovo 30 d. – 2026 m. balandžio 5 d.

9. Mokyklos vadovas, esant aplinkybėms, keliančioms pavojų mokinių sveikatai ar gyvybei, ar paskelbus ekstremaliają padėtį, priima sprendimus dėl ugdymo proceso koregavimo. Ekstremalioji padėtis – tai padėtis, kuri susidaro dėl kilusio ekstremalaus (gamtinio, techninio, ekologinio ar socialinio) įvykio ir kelia didelį pavojų žmonių gyvybei ar sveikatai, turtui, gamtai arba lemia žmonių žūtį, sužalojimą ar didelius turtinius nuostolius. Sprendimą dėl ekstremaliosios padėties paskelbimo nelaimės apimtoje Savivaldybės teritorijoje priima Savivaldybės administracijos direktorius. Mokyklos vadovas apie priimtus sprendimus dėl ugdymo proceso koregavimo informuoja Klaipėdos rajono savivaldybės administracijos Švietimo skyrių.

10. Pasibaigus ugdymo procesui, skiriamos vasaros atostogos, kurios trunka nuo ugdymo proceso pabaigos iki kitų mokslo metų ugdymo proceso pradžios.

ANTRASIS SKIRSNIS MOKYKLOS UGDYMO PLANAS

11. Ugdymo planą parengė 2025 m. gegužės 22 d. Mokyklos direktoriaus įsakymu Nr. V1-167 „Dėl darbo grupės 2025–2026 mokslo metų mokyklos ugdymo plano projektui rengti sudarymo“ sudaryta darbo grupė, vadovaujantis 2025–2026 ir 2026–2027 mokslo metų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendraisiais ugdymo planais, patvirtintais Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2025 m. gegužės 21 d. įsakymu Nr. V-559 (toliau – BUP), Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo

tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049, kitais ugdymo procesą reglamentuojančiais teisės aktais bei atsižvelgiant į Mokyklos strateginius tikslus, bendruomenės poreikius ir turimus išteklius. Su ugdymo plano projektu supažindinta Mokyklos bendruomenė, nutarimai priimti 2025 m. birželio 13 d. Mokytojų tarybos posėdžio protokoliniu nutarimu (Nr. V5-4).

12. Mokyklos ugdymo planas suderintas su Mokyklos taryba 2025 m. rugpjūčio 28 d. posėdžio protokoliniu nutarimu (Nr. V6-4) ir Klaipėdos rajono savivaldybės administracijos Švietimo ir sporto skyriaus vedėju.

13. Ugdymo planas parengtas vieneriems 2025–2026 mokslo metams, reglamentuoja pradinio, pagrindinio ir neformaliojo vaikų švietimo programų įgyvendinimą Mokykloje.

14. Ugdymo plane numatoma:

14.1. užsienio kalbos, pasirenkamųjų dalykų, neformaliojo vaikų švietimo, mokinių užimtumo organizavimas;

14.2. mokymosi pagalbos teikimo organizavimas;

14.3. gyvenimo įgūdžių, informatikos, etninės kultūros integravimas į mokomuosius dalykus;

14.4. mokinių pažangos vertinimo tvarka;

14.5. ugdymo aplinkos organizavimas.

15. Mokyklos direktorius Ugdymo planą tvirtina iki mokslo metų pradžios.

TREČIASIS SKIRSNIS

UGDYMO PROGRAMŲ ĮGYVENDINIMO ORGANIZAVIMAS

16. Mokykla dirba penkias dienas per savaitę, išskyrus tuos atvejus, kai mokiniams Mokyklos vadovo įsakymu laisvomis nuo ugdymo dienomis organizuojamas ugdymo procesas (vyksta į ekskursijas, išvykas ar vykdomos kitokios ugdymo veiklos). Šios ugdymo dienos yra įskaitomos į mokinio ugdymo dienų skaičių, nustatytą mokslo metams.

17. Ugdymo procesas Mokykloje organizuojamas pamokų forma. Pamokos trukmė 1-oje klasėse – 35 min, 2–8 klasėse – 45 min.

18. Nustatoma viena ilgoji, aktyvi pertrauka 1–4 klasių mokiniams po 3 pamokų – 30 min., 5–8 klasių mokiniams dvi aktyvios pertraukos: po 3 ir 4 pamokų – 20 min.

19. Pamokų laikas:

Pamokos Nr.	Pamokų laikas			
	1 klasės	2–3 klasės	4 klasės	5–8 klasės
1 pamoka	8.15–8.50	8.15–9.00	8.15–9.00	8.15–9.00
2 pamoka	9.10–9.45	9.10–9.55	9.10–9.55	9.10–9.55
3 pamoka	10.05–10.40	10.05–10.50	10.05–10.50	10.05–10.50
4 pamoka	11.20–11.55	11.20–12.05	11.00–11.45	11.10–11.55
5 pamoka	12.15–12.50	12.15–13.00	12.15–13.00	12.15–13.00
6 pamoka	13.10–13.55	13.10–13.55	13.10–13.55	13.10–13.55
7 pamoka				14.05–14.50

20. Mokykloje sudarytas ugdymo proceso organizavimo kalendorius (toliau – kalendorius), t. y. planuojamų organizuoti veiklų, renginių išdėstymas per mokslo metus. 1–8 klasių mokiniams veikloms skiriamos 9 ugdymo dienos per mokslo metus (1 priedas).

21. Klasės dalykų turiniui įgyvendinti per skirtą ugdymo laiką ir pamokų skaičių rengiamas pamokų tvarkaraštis. Jame numatoma klasei skirtų pamokų organizavimo seka per dieną, savaitę. Pamokų tvarkaraštis per mokslo metus gali būti pertvarkomas, atsižvelgiant į ugdymo procesui keliamus uždavinius.

22. 5–8 klasių mokiniams skiriamas BUP nustatytas minimalus privalomų savaitinių pamokų skaičius. 1–4 klasėse skiriama viena savaitine pamoka daugiau (integruota informatikos pamoka).

23. Pamokų skaičius per dieną:

23.1. 1–4 klasių mokiniams negali būti daugiau nei 6 dalyko pamokos;

23.2. 5–8 klasių mokiniai negali turėti daugiau nei 7 pamokas per dieną (neskaitant neformaliojo vaikų švietimo užsiėmimų).

24. Atsiskaitomieji darbai:

24.1. 1–8 klasių mokiniams per dieną gali būti skiriamas tik vienas kontrolinis darbas;

24.2. apie numatomo kontrolinio darbo datą mokiniai informuojami prieš savaitę žodžiu bei įrašant į „Tamo“ dienyną;

24.3. atsiskaitomieji darbai nerašomi dvi pirmąsias rugsėjo savaites, pusmečio paskutiniąją pamoką, pirmąją dieną po mokinių atostogų, iš karto po mokinio ligos, po šventinių dienų;

24.4. atsiskaitomųjų darbų užduotys ir įvertinimai turi būti gražinami mokiniams, kilus klausimų mokiniams ir jų tėvams, jei jie to pageidauja, turi būti sudaromos sąlygos išsamiai susipažinti su individualaus darbo stiprybėmis ir trūkumais.

25. Namų darbų skyrimas:

25.1. vidutinis laikas visų dalykų namų darbams atlikti pradinėse klasėse neturėtų viršyti 40 min. per dieną, 5–8 klasių mokiniams – 60 min. Atsižvelgiant į individualius mokinių poreikius namų darbams skirtas laikas gali didėti, bet ne daugiau nei 20 procentų nurodyto laiko;

25.2. namų darbai mokiniams neskiriami atostogoms, taip pat dėl įvairių priežasčių neįvykusių pamokų turiniui įgyvendinti;

25.3. skiriant didesnės apimties namų darbus, užduočių atlikimui skiriamas ilgesnis laikas (pvz., išmokti didesnę skaičių užsienio kalbos žodžių, eilėraščių ar pan.);

25.4. namų darbai skiriami tikslingai (konkretus ir aiškus užduoties formulavimas; motyvuojančios mokyti užduotys; privalu išlaikyti namų užduoties ir darbo pamokoje priežastinį ryšį).

25.5. nerekomenduojama namuose raštu skirti užduočių, kurioms atlikti gali būti pasitelkiamas dirbtinis intelektas, namų darbų užduotys raštu nevertinamos pažymiu. Namų darbai iš muzikos, technologijų, dailės, dorinio ugdymo (etikos, katalikų tikybos), gyvenimo įgūdžių neužduodami;

25.6. jei namų darbų užduotys skiriamos, jos turi būti diferencijuojamos, atsižvelgiant į individualius mokinių gebėjimus; užduotys turi padėti mokiniui siekti numatytų mokymosi tikslų, namų darbai turi atitikti mokinio galias;

25.7. siekiant mažinti mokinių laiką, praleistą prie ekranų: atliekant namų užduotis įsivertinti būtinybę užduotis skirti elektroninėse aplinkose;

25.8. tikslingai išnaudoti pamokos laiką, kurios metu mokiniai gali atlikti skirtas užduotis, kad namų darbų apimtis būtų mažesnė;

25.9. Mokyklos direktoriaus pavaduotojai ugdymui pagal kuruojamas klasių grupes planuoja ir stebi, kaip paskirstomas mokinių mokymosi krūvis Mokykloje, namuose ir atsiskaitomųjų darbų dažnumą. Nustačius, kad mokinių namų darbų krūvis viršija higienos reikalavimus, direktoriaus pavaduotojas ugdymui sprendžia iškilusias problemas individualiai.

26. Mokinių atleidimas nuo dalyko (dalykų) dalies pamokų Mokyklos direktoriaus įsakymu:

26.1. mokiniai atleidžiami nuo dalies pamokų, jei jie mokosi pagal formalųjį švietimą papildančio ugdymo ar neformaliojo vaikų švietimo programą (muzikos, dailės, menų), kurios turinys yra artimas ar tapatus dalyko, kurio mokosi, bendrajai programai, tik tuo atveju, jei tos pamokos yra pirmos arba paskutinės;

26.2. mokiniai, lankantys sportinės krypties neformaliojo vaikų švietimo įstaigas, atleidžiami tik nuo dalies tos sporto šakos pamokų ir tik tuo atveju, jei tos pamokos yra pirmos arba paskutinės;

26.3. mokiniai, lankantys aukšto sportinio meistriškumo pratybas ne rečiau kaip 3 kartus per savaitę ir esantys sporto šakos rinktinės nariai ar Lietuvos, Europos, pasaulio čempionatų, olimpinių žaidynių ar kitų aukšto sportinio meistriškumo sporto varžybų dalyviai, atleidžiami nuo visų fizinio ugdymo pamokų;

26.4. 2 klasių mokiniai, lankantys neformaliojo vaikų švietimo plaukimo užsiėmimus, gali būti atleidžiami nuo privalomų fizinio ugdymo plaukimo pamokų, tėvams užtikrinant mokinių saugumą;

26.5. dėl atleidimo nuo dalies užsiėmimų mokinių tėvai Mokyklos direktoriui iki rugsėjo 15 d. (pakartotinai – nuo sausio 20 d. iki sausio 31 d.) kartu su prašymu privalo pateikti:

26.5.1. neformaliojo vaikų švietimo įstaigos baigimo pažymėjimą arba pažymą, patvirtinančią apie atitinkamos neformaliojo vaikų švietimo įstaigos lankymą; sporto pratybų organizatoriaus išduotą pažymą, kurioje nurodomas mokinio sporto pratybų dažnumas per savaitę, informacija apie mokinio sportinio meistriškumo lygį ir dalyvavimą varžybose, kai mokinytis lanko aukšto sportinio meistriškumo pratybas;

26.5.2. lankantys įstaigas mokiniai – dalyko mokytojui neformaliojo vaikų švietimo programą, pagal kurią mokinytis mokosi, ar nuorodą į ją arba formalųjį švietimą papildančio ugdymo programos, pagal kurią mokosi, turinį;

26.5.3. mokytojui patvirtinus, kad pateiktos programos turinys atitinka dalyko bendrosios programos turinį iš dalies ar visiškai, mokytojas siūlo Mokyklos vadovui atleisti mokinį nuo dalyko dalies pamokų lankymo;

26.5.4. už mokinių, kurie atleisti nuo dalies pamokų lankymo, saugumą, kai pamokos pamokų tvarkaraštyje yra pirmos arba paskutinės, atsako patys tėvai;

26.5.5. su dalyko mokytoju suderinamas atsiskaitymų laikas. Mokiniai, kurie be pateisinamos priežasties laiku neatsiskaito, Mokyklos direktoriaus įsakymu nurodoma toliau lankyti to dalyko pamokas;

26.5.6. dalyko mokytojas savarankiškai priima sprendimą, ar neformaliojo vaikų švietimo mokyklos (muzikos, dailės) baigiamąjį įvertinimą užskaityti kaip dalyko vertinimą, ar

šiose įstaigose gautus pažymius 5–8 klasių mokiniams konvertuoti į 10 balų sistemą, o pradinių klasių vertinti įrašu „aukštesnysis lygis“.

27. Mokykloje, siekiant optimizuoti mokinių mokymosi krūvius, priimti susitarimai dėl mokomųjų dalykų intensyvinimo. Organizuojamos po dvi to paties dalyko pamokos iš eilės:

27.1. 5 klasėje – lietuvių k. ir literatūra, anglų k., matematika, gamtos mokslai, technologijos;

27.2. 6 klasėje – lietuvių k. ir literatūra, anglų k., matematika, istorija, geografija, technologijos;

27.3. lietuvių k. ir literatūra, anglų k., rusų k., vokiečių k., matematika, technologijos;

27.4. lietuvių k. ir literatūra, rusų k., vokiečių k., matematika, geografija.

28. Įgyvendinant pradinio ir pagrindinio ugdymo programas, mokinių poreikiams tenkinti sudaromos laikinosios grupės.

29. 1–8 klasėse dorinio ugdymo laikinosios grupės sudaromos, kai tos pačios klasės mokiniai pasirenka ir etiką, ir tikybą.

30. 2–4 klasėse užsienio (pirmosios) kalbos pamokos dalijamos į grupes, kai klasėje mokosi 20 ar daugiau mokinių.

31. 5–8 klasėse technologijų, informatikos ir užsienio (pirmosios bei antrosios) kalbos pamokos dalijamos į grupes, kai klasėje mokosi daugiau nei 21 mokiny.

32. 5–8 klasėse sudaromos lietuvių kalbos ir literatūros bei matematikos laikinosios grupės diferencijuotam mokymui, panaudojant mokinių poreikiams tenkinti skirtas valandas.

33. Minimalus skaičius 1–8 klasėse laikinosiose grupėse – 5 mokiniai.

34. Mokykla sudaro sąlygas kiekvienam mokiniui mokytis pagal jo galias ir siekti kuo aukštesnių mokymosi pasiekimų.

35. Mokymosi pagalba mokykloje teikiama kiekvienam mokiniui, kuriam ji reikalinga. Mokytojas mokinių pasiekimus stebi ir analizuoja pamokoje, laiku identifikuoja kylančius mokymosi sunkumus. Apie atsiradusius mokymosi sunkumus informuoja klasės vadovus, švietimo pagalbos mokiniui specialistus, mokinio tėvus (globėjus, rūpintojus) ir kartu tariasi dėl individualios mokymosi pagalbos suteikimo.

36. Klasių vadovai du kartus metuose (esant poreikiui ir dažniau) su mokiniais, jų tėvais (globėjais), Mokyklos vadovais ir pagalbos mokiniui specialistais aptaria individualią mokinio pažangą, numato reikalingą mokymosi pagalbą.

37. Mokymosi pagalba teikiama:

37.1. integruotai į mokymo ir mokymosi procesą. Mokymosi pagalbą mokiniui pirmiausia suteikia jo mokytojas, pritaikydamas tinkamas užduotis ir metodikas;

37.2. skiriant lietuvių kalbos pamokų konsultacijas iš užsienio atvykusiems mokiniams 2 ir 4 klasėse;

37.3. skiriant trumpalaikes ar ilgalaikes konsultacijas bei kitą mokymosi pagalbą, jų trukmę rekomenduoja klasės mokytojas;

37.4. 5–8 klasių gerai besimokančių mokinių-savanorių pagalba turintiems mokymosi sunkumų turintiems mokiniams.

38. Mokymosi pagalbos priemonių įgyvendinimo ir tų priemonių poveikio analizę organizuoja Mokyklos vaiko gerovės komisija.

39. Už mokymosi pasiekimų stebėsenos koordinavimą, gerinimą ir mokymosi pagalbos organizavimą Mokykloje atsakingas direktoriaus pavaduotojas ugdymui.

40. Mokiniui sudaroma galimybė Mokykloje pasirinkti saviraiškos poreikius atitinkančią neformaliojo vaikų švietimo programą. Siekiama, kad mokinys pasirinktų bent vieną neformaliojo vaikų švietimo programą. Mokykla, įgyvendinanti pradinio ugdymo programą, planuodama ugdymo turinį, siekia visuotino neformaliojo vaikų švietimo, prisidedančio prie visos dienos mokyklos kūrimo ir veiklos organizavimo, kuri rekomenduojama organizuoti vadovaujantis Rekomendacijomis dėl visos dienos mokyklos kūrimo ir veiklos organizavimo, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2018 m. birželio 26 d. įsakymu Nr. V-606 „Dėl Rekomendacijų dėl visos dienos mokyklos kūrimo ir veiklos organizavimo patvirtinimo“. Informacija apie mokinio dalyvavimą neformaliojo vaikų švietimo programoje nurodoma Mokinių registre.

KETVIRTASIS SKIRSNIS

MOKYMOSI PAGALBOS TEIKIMAS MOKINIUI NEPASIEKUS PATENKINAMO PASIEKIMŲ LYGMENS PATIKRINIMUOSE

41. Mokiniui, įgijusiam pradinį išsilavinimą arba baigusiam pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį ir nepasiekusiam patenkinamo pasiekimų lygio dalyvaujant Pasiekimų patikrinime ir nepasiekusiam Pasiekimų patikrinime vertinto dalyko patenkinamo pasiekimų lygmens, sudaromas individualių mokymosi pasiekimų gerinimo planas ir skiriama reikalinga mokymosi pagalba.

42. Sprendimą, kaip bus organizuojama reikiama mokymosi pagalba mokiniams, nepasiekusiems patenkinamo pasiekimų lygio Pasiekimų patikrinimuose, priima Mokyklos savininko teisės ir pareigas įgyvendinanti Klaipėdos r. savivaldybės (toliau – Savivaldybės) vykdomoji institucija ar jos įgaliotas Savivaldybės administracijos direktorius.

43. Prieš pradėdamas teikti konsultacijas, mokytojas turi susipažinti su mokinių Pasiekimų patikrinimų rezultatais (ataskaita) ir, aptaręs mokymosi spragas su kiekvienu mokiniu, parengti kiekvieno mokinio individualių mokymosi pasiekimų gerinimo planą, kuriame numatytų bendrą konsultacijų skaičių, konsultacijų temas ir trukmę, įvardytų mokiniui būtinas atlikti užduotis, jų vertinimą.

44. Kiekvienam mokiniui sudaroma galimybė gauti ne mažiau kaip 20 konsultacijų. Konsultacijos gali būti vykdomos intensyviai, t. y. išdėstant jas per kelis mėnesius arba išdėstant jas tam tikru periodiškumu per visas ugdymo dienas. Konsultacijos teikiamos ne didesnėse kaip 5 mokinių grupėse. Jei mokinys nedalyvauja paskirtose konsultacijose, apie tai Mokykla informuoja tėvus (globėjus, rūpintojus). Mokinio praleistos konsultacijos nėra kompensuojamos.

PENKTASIS SKIRSNIS

MOKINIŲ MOKYMO NAMUOSE ORGANIZAVIMAS

45. Mokinių mokymas namuose organizuojamas vadovaujantis Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2012 m. rugsėjo 26 d. įsakymu Nr. V-1405 „Dėl Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros

įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, ir Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu.

46. Pradinio ugdymo programa įgyvendinama, ugdymą organizuojant pagal dalykų bendrąsias programas arba jas integruojant į kitų dalykų turinį.

47. Mokiniui, kuris mokosi namuose:

47.1. pagal pradinio ugdymo programą savarankišku ar (ir) nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, leidus gydytojui, pavienio ar grupinio mokymosi forma:

47.1.1. 1–3 klasėse skiriama 315 pamokų per mokslo metus (9 pamokos per savaitę);

47.1.2. 4 klasėje skiriama 385 pamokos per mokslo metus (11 pamokų per savaitę);

47.2. mokiniui, kuris mokosi namuose pagal pagrindinio ugdymo programą savarankišku ar (ir) nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu pavienio ar grupinio mokymosi forma:

47.2.1. 5–6 klasėse skiriamos 432 pamokos per mokslo metus (12 pamokų per savaitę);

47.2.2. 7–8 klasėse skiriama 468 pamokos per mokslo metus (13 pamokų per savaitę).

48. Suderinus su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) mokyklos vadovo įsakymu, mokinys gali nesimokyti meninio ugdymo dalykų, technologijų, fizinio ugdymo ir gali neatlikti socialinės-pilietinės veiklos. Dienyne ir mokinio individualiame ugdymo plane prie dalykų, kurių mokinys nesimoko, įrašoma „atleista“. Pamokos, gydytojo leidimu lankomos mokykloje, įrašomos į mokinio individualų ugdymo planą.

49. Mokyklos sprendimu mokiniui, kuris mokosi namuose, gali būti skiriama iki 2 papildomų pamokų per savaitę mokymosi pasiekimams gerinti.

50. Sudarant mokinio individualų ugdymo planą jis derinamas su mokiniu ir jo tėvais (globėjais, rūpintojais). Pamokos, skirtos mokymui namuose, paskirstomos dalykams, kuriuos mokinys mokysis, atsižvelgiant į jo sveikatą ir išlaikant savaitei skirtų pamokų skaičių.

51. Penktos klasės mokiniui skiriamas mokymas namuose visiems mokslo metams:

Dalykai	Savaitinių pamokų skaičius	Pastabos
Dorinis ugdymas (etika)	0,5	Individualiai
Lietuvių kalba ir literatūra	4	Individualiai
Užsienio kalba (pirmoji, anglų)	2	Individualiai
Matematika	3	Individualiai
Informatika	1	Kartu su klase
Gamtos mokslai	1	Individualiai
Technologijos	Atleista	
Istorija	1	Individualiai
Dailė	Atleista	Individualiai
Muzika	Atleista	Individualiai

Fizinis ugdymas	Atleista	
Gyvenimo įgūdžiai	0,5	Individualiai
Socialinė-pilietinė veikla	Atleista	
Iš viso val.	13	

52. Aštuntos klasės mokiniui skiriamas mokymas namuose visiems mokslo metams:

Dalykai	Savaitinių pamokų skaičius	Pastabos
Dorinis ugdymas (etika)	0,5	Individualiai
Lietuvių kalba ir literatūra	3	Individualiai
Užsienio kalba (pirmoji, anglų)	1	Individualiai
Užsienio kalba (antroji, rusų)	1	Individualiai
Matematika	2	Individualiai
Informatika	1	Kartu su klase
Biologija	1	Individualiai
Chemija	1	Individualiai
Fizika	1	Individualiai
Technologijos	Atleista	
Istorija	1	Individualiai
Geografija	1	Individualiai
Dailė	Atleista	
Muzika	Atleista	
Fizinis ugdymas	Atleista	
Gyvenimo įgūdžiai	0,5	Individualiai
Socialinė-pilietinė veikla	Atleista	
Iš viso val.	14	

ŠEŠTASIS SKIRSNIS

UGDYMO ORGANIZAVIMAS GRUPINE MOKYMO SI FORMA NUOTOLINIŲ MOKYMO PROCESO ORGANIZAVIMO BŪDU IR KASDIENIU MOKYMO PROCESO ORGANIZAVIMO BŪDU

53. Mokykla planuodama organizuoti ugdymo procesą nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu vadovaujasi Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2020 m. liepos 2 d. įsakymu Nr. V-1006 „Dėl Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašo patvirtinimo“ ir Mokyklos nuostatais.

54. Mokykla organizuoja mokiniams, kurie mokosi kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu, dalį ugdymo proceso įgyvendinti nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu:

54.1. kai šalyje ar Savivaldybėje yra paskelbta ekstremali situacija (pandemija, epidemija);

54.2. tam tikrai situacijai, kai pamokos negali vykti Mokykloje (pvz. vandentiekio sutrikimai ir pan.);

54.3. konsultacijoms, kai dėl pavėžėjimo mokiniai negali likti Mokykloje po pamokų;

54.4. mokymui namuose;

54.5. kitoms Mokykloje organizuojamoms veikloms.

55. Organizuodama ugdymo procesą nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu Mokykla įvertina mokinių mokymosi sąlygas namuose, aprūpina mokymosi priemonėmis, reikalingomis dalyvauti nuotolinio mokymosi procese. Pastebėjus, kad mokinio namuose nėra sąlygų mokytis, sudaromos sąlygos nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu mokytis mokykloje.

56. Nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu organizuojamos pamokos vyksta sinchroniškai.

57. Mokykla, pradėdama ugdymo procesą organizuoti nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu, pertvarko pamokų tvarkaraštį, pritaikydama jį sinchroniniam ugdymui organizuoti. Ugdymo proceso tvarkaraštis, jo keitimai mokiniui, mokinio tėvams (globėjams, rūpintojams) turi būti žinomi iš anksto. Organizuojant ugdymo procesą nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu, numatoma pertraukų trukmė, iš kurių viena – ilgesnės trukmės, skirta pietų pertraukai. Sinchroninio ugdymo maksimali nepertraukiama trukmė – 90 min.

III SKYRIUS PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS

58. Pamokų skaičius pradinio ugdymo programai įgyvendinti grupinio mokymosi forma kasdieniu ir nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu:

Dalykai	Dalyko savaitinių pamokų skaičius klasėse										
	1a	1b	1c	2a	2b	2c	2d	3a	3b	4a	4b
Dorinis ugdymas											
Dorinis ugdymas (etika)	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Dorinis ugdymas (tikyba)	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Kalbinis ugdymas											
Lietuvių kalba ir literatūra	8	8	8	7	7	7	7	7	7	7	7
Užsienio kalba (pirmoji, anglų)				2	2	2	2	2	2	2	2
Visuomeninis ugdymas											
Visuomeninis ugdymas	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Matematinis, gamtamokslinis ir technologinis ugdymas											

Gamtos mokslai	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Matematika	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5
Technologijos	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Meninis ugdymas											
Dailė	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Muzika	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2
Teatras										1	1
Šokis	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
Fizinis ir sveikatos ugdymas											
Fizinis ugdymas	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Gyvenimo įgūdžiai*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Etninė kultūra*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Iš viso privalomų pamokų skaičius per mokslo metus	23	23	23	25	25	25	25	25	25	25	25
Valandos, skiriamos mokinių ugdymo (si) poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti:	11										
Integruota informatikos pamoka	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Neformalusis švietimas	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2

Pastaba: * įgyvendinama integruojant į dalykų turinį.

59. Pradinio ugdymo programa įgyvendinama pagal Bendrąją programą.

60. Dorinio ugdymo organizavimas:

60.1. tėvai (globėjai) parenka mokiniui vieną iš dorinio ugdymo dalykų: etiką arba tradicinės religinės bendruomenės tikybą;

60.2. kiekvienoje pradinio ugdymo klasėje sudarytos laikinos grupės etikos/ tikybos paskirstymui;

60.3. dorinio ugdymo dalyką mokiniui galima keisti kiekvienais metais pagal tėvų (globėjų) parašytą prašymą.

61. Kalbinis ugdymas:

61.1. pirmosios užsienio kalbos mokoma(si) antraisiais – ketvirtaisiais pradinio ugdymo programos metais. 2 a ir 3 a klasės skirstomos į grupes.

62. Visuomeninis ir gamtos mokslų ugdymas:

62.1.1–4 klasėse visuomeninis ugdymas ir gamtos mokslai įgyvendinami atsižvelgiant į bendrųjų programų nuostatas, gamtos mokslų pamokas praplečiant tyrinėjimo veikla.

63. Fizinis ugdymas:

63.1. specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės organizuojamos taip, kad

mokiniai dalyvauja ugdymo veiklose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas

63.2. 2 klasėse dvi fizinio ugdymo pamokos vyksta pagal Mokinių mokymo plaukti ir saugaus elgesio vandenyje programą;

64. Meninis ugdymas (dailė ir technologijos, muzika, šokis, teatras):

62.1.1. 1–4 klasėse skiriama 2 muzikos, 1 dailės pamoka ir 1 technologijų pamoka.

62.1.2. 1–3 klasėse skiriama 1 šokio pamoka, 4 klasėje – 1 teatro pamoka.

63. Etninės kultūros bendroji programa ir Gyvenimo įgūdžių bendroji programa įgyvendinamos integruojant temas į mokomuosius dalykus.

64. Mokykla įgyvendina nuoseklias ir ilgalaikes socialines ir emocines kompetencijas ugdančią programą „Laikas kartu“ integruojant į mokomuosius dalykus.

65. Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programa integruojama 1–4 klasėse į įvairių dalykų pamokas, organizuojamus renginius;

66. Informatika:

66.1.1–4 klasėje skiriama atskira pamoka. Ugdomas mokinių informacinis mąstymas, mokoma kūrybiško ir atsakingo šiuolaikinių technologijų naudojimo, saugaus ir atsakingo elgesio skaitmeninėje aplinkoje, skaitmeninio turinio kūrimo.

IV SKYRIUS PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS

67. Pamokų skaičius pagrindinio ugdymo programai įgyvendinti grupinio mokymosi forma kasdieniu ir nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu:

Klasė	5	6	7	8
Dalykai				
Dorinis ugdymas				
Dorinis ugdymas (etika)	1	1	1	1
Dorinis ugdymas (tikyba)	1	1	1	
Kalbinis ugdymas				
Lietuvių kalba ir literatūra	5	5	5	5
Užsienio kalba (1-oji, anglų)	3	3	3	3
Užsienio kalba (2-oji, rusų)		2	2	2
Užsienio kalba (2-oji, vokiečių)		2	2	2
Matematinis, gamtamokslinis ir technologinis ugdymas				
Matematika	4	4	4	4
Informatika	1	1	1	1
Gamtos mokslai	2	2		
Biologija			2	1
Chemija				2
Fizika			1	2
Technologijos	2	2	2	1
Visuomeninis ugdymas				
Etninė kultūra*	*	*	*	*
Istorija	2	2	2	2
Geografija		2	2	2

Meninis ugdymas				
Dailė	1	1	1	1
Muzika	1	1	1	1
Fizinis ir sveikatos ugdymas				
Fizinis ugdymas	3	3	3	3
Gyvenimo įgūdžiai	1	1	1	1
Minimalus pamokų skaičius mokiniui per savaitę	26	30	31	32
Socialinė-pilietinė veikla	20	20	20	20
Valandos, skiriamos mokinių ugdymo (si) poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti:				
Dalykų diferencijavimui lietuvių kalbos ir literatūros pamokose	1	1	1	1
Dalykų diferencijavimui matematikos pamokose	1	1	1	1
Projektinė veikla „Savivaldos galia“	1			
Neformalusis švietimas	2	2	2	2

Pastaba: * įgyvendinama integruojant į dalykų turinį

68. Mokiniais, pradedantiems mokytis pagal Pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį, rugsėjo mėnesį skiriamas adaptacinis laikotarpis. Šiuo laikotarpiu mokinių pažanga ir pasiekimai pažymiais nevertinami.

69. Naujai atvykusiems mokiniams skiriamas vieno mėnesio adaptacinis laikotarpis ir nerašomi nepatenkinami įvertinimai.

70. Socialinė-pilietinė veikla:

70.1. mokiniui, besimokančiam pagal pagrindinio ugdymo programą, privaloma atlikti socialinę-pilietinę veiklą, kurios trukmė ne mažesnė kaip 20 valandų, kurios veiklos apskaitą 5–8 klasėse fiksuoja klasės vadovas, dalykų mokytojai elektroniniame dienyne.

70.2. Socialinė veikla mokykloje organizuojama vadovaujantis Socialinės veiklos organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu mokyklos direktoriaus 2024-08-27 įsakymu Nr. V1-193.

70.3. Mokiniais, pateikusiems pažymėjimą, patvirtinantį savanorio atliktą savanorišką tarnybą pagal Jaunimo savanoriškos tarnybos organizavimo tvarkos aprašą, patvirtintą Lietuvos Respublikos socialinės apsaugos ir darbo ministro 2018 m. birželio 22 d. įsakymu Nr. A1-317 „Dėl Jaunimo savanoriškos tarnybos organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, įskaitoma socialinė-pilietinė veikla.

71. Projektinė veikla 5–8 klasėse įgyvendinama savanoriškumo principu apjungiant kelis mokomuosius dalykus pagal pasirinktą temą bei dalykų mokytojams organizuojant projektinę-patyriminę veiklą birželio mėnesį.

72. Dalykai ir jiems skiriamų pamokų skaičius per savaitę pagrindinio ugdymo programai įgyvendinti 5–8 klasėse:

72.1. dorinis ugdymas:

72.1.1. dorinio ugdymo dalyką (tradicinės religinės bendruomenės ar bendrijos tikybos ar etikos dalyką mokiniui iki 14 metų parenka tėvai (globėjai, rūpintojai), o nuo 14 metų mokinys savarankiškai renkasi vieną dorinio ugdymo dalyką. Dorinio ugdymo dalyką

mokiniui galima keisti kiekvienais metais pagal tėvų (globėjų, rūpintojų), mokinio (nuo 14 metų) pateiktą prašymą. Grupę sudaro ne mažiau kaip 6 mokiniai. 5, 6 ir 7 klasės dalijamos į grupes tikybai ir etikai mokytis skiriant po 1 val. Visai 8 klasei skiriama 1 val. etikai mokytis.

72.2. Užsienio kalba:

72.2.1. antrosios užsienio kalbos (rusų k., vokiečių k.) mokytis pradedama nuo 6 klasės. Tėvai (globėjai, rūpintojai) mokiniui iki 14 metų parenka, o mokinys nuo 14 iki 16 metų tėvų (globėjų, rūpintojų) sutikimu pats renkasi antrąją užsienio kalbą: rusų, vokiečių;

72.2.2. 7 ir 8 klasės dalijamos į grupes ir skiriama po dvi rusų ir dvi vokiečių kalbos pamokas, 6 klasė dalijama ir grupes ir skiriama po dvi rusų kalbos pamokas per savaitę;

72.2.3. keisti užsienio kalbą, nebaigus pagrindinio ugdymo programos, galima tik, jeigu mokinio norimos mokytis užsienio kalbos pasiekimų lygis ne žemesnis nei patenkinamas lygis, numatytas tos kalbos dalyko bendrojoje programoje;

72.2.4. jei mokinys yra atvykęs iš kitos Lietuvos mokyklos ar užsienio ir mokykla negali užtikrinti pradėtos mokytis kalbos tęstinumo, gavus mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų) sutikimą raštu, mokiniui sudaromos sąlygos pradėti mokytis užsienio kalbos, kurios mokosi klasė, ir įveikti programų skirtumus;

72.2.4. iš užsienio valstybės atvykęs mokinys, suderinus su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais), Mokyklos vadovo įsakymu gali nesimokyti antrosios užsienio kalbos iki dvejų metų. Šio laikotarpio pabaigoje dienyne ir mokinio individualiame ugdymo plane prie dalyko (antroji užsienio kalba) įrašoma „atleista“. Pasibaigus šiam laikotarpiui, jei mokinys toliau tęsia mokymąsi pagal pagrindinio ugdymo programą, mokykla sudaro galimybes jam pradėti antrosios užsienio kalbos mokymąsi pagal jo pasiekimų lygį;

72.2.5. 5–7 klasėse anglų kalbos pamokos organizuojamos po dvi iš eilės, o 7–8 klasėse – rusų ir vokiečių kalbos pamokos.

73. Gamtos mokslai:

73.1. Mokykla užtikrina, kad praktiniams gebėjimams ir tyrinėjimo kompetencijai ugdyti būtų sudaromos sąlygos mokiniams atlikti eksperimentinę veiklą mokykloje, Gargždų „Vaivorykštės“ gimnazijos laboratorijoje ar atvirosios prieigos STEAM centruose Tauragėje, Klaipėdoje, Telšiuose;

73.1.1. gamtos mokslų pamokos 6 klasėje organizuojamos po dvi iš eilės.

74. Technologijos:

74.1. mokiniai, kurie ugdomi pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį (5–8 klasėse) kiekvienoje klasėje mokomi, proporcingai paskirsčius laiką mitybos, tekstilės, konstrukcinių medžiagų ir elektronikos ugdymo programoms;

74.2. 5–7 klasėse technologijų pamokos organizuojamos po dvi iš eilės.

75. Meninis ugdymas:

75.1. 5–8 klasių mokiniams skiriama po 1 muzikos ir dailės pamoką;

75.1.2. jeigu mokinys (5–8 kl.) pageidauja, mokyklos vadovo įsakymu atleidžiamas nuo dalies ar visų pamokų lankymo tų dalykų, kurių mokosi pagal neformaliojo vaikų švietimo programas, taip pat formalųjį ugdymą papildančias programas (menų).

76. Fizinis ugdymas:

76.1. specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniai dalyvauja pamokose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas ir atsižvelgiant į savijautą;

76.2. mokiniams, atleistiems nuo fizinio ugdymo pamokų dėl sveikatos ir laikinai

nedalyvaujantiems pamokoje dėl ligos, siūlomos kitokios veiklos (pvz., stalo žaidimai, šaškės, šachmatai, siūlomi užsiėmimai bibliotekoje, konsultacijos, socialinė veikla ir pan.). Mokiniais, atleistiems nuo fizinio ugdymo pamokų dėl mokymosi pagal sporto krypties formalųjį švietimą papildančio ugdymo sporto programas, taip pat gali būti pasiūlytos panašios veiklos, jeigu tai nėra pirma arba paskutinė pamoka tvarkaraštyje.

77. Programų integracija:

77.1. etninės kultūros programa 5–8 klasėse į dalykų turinį;

77.2. informacinio raštingumo temos integruojamos į kiekvieno mokomojo dalyko pamokas;

77.3. socialinio-emocinio ugdymo programa „Paauglystės kryžkelės“ integruojamos į 5–8 klasių auklėjamąją veiklą bei mokomuosius dalykus;

77.4. Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programa integruojama 1–8 klasėse į įvairių dalykų pamokas, klasės valandėles, popamokinę ir projektinę veiklą, organizuojamus renginius.

V SKYRIUS

MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SIŪLYMŲ (IŠSKYRUS ATSIRANDANČIUS DĖL IŠSKIRTINIŲ GABUMŲ), UGDYMO ORGANIZAVIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS

PAGRINDINIAI UGDYMO ORGANIZAVIMO PRINCIPAI

78. Ugdymo procese vadovaujama:

78.1. mokinio specialiųjų ugdymosi poreikių vertinimo, ugdymo pritaikymo ir (ar) reikalingos švietimo pagalbos skyrimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2024 m. rugpjūčio 30 d. įsakymu Nr. V-928 „Dėl Mokinio specialiųjų ugdymosi poreikių vertinimo, ugdymo pritaikymo ir (ar) reikalingos švietimo pagalbos skyrimo tvarkos aprašo patvirtinimo“;

78.2. mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2011 m. rugsėjo 30 d. įsakymu Nr. V-1795 „Dėl Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“;

78.3. Mokyklos direktoriaus 2021 m. vasario 1 d. įsakymu Nr. V1-21 patvirtintu aprašu „Švietimo pagalbos teikimo tvarkos aprašas“ ir 2025 m. kovo 19 d. įsakymu Nr. V1-81 patvirtintu „Vaiko gerovės komisijos darbo reglamentu“.

79. Mokykla, rengdama individualų ugdymo planą mokiniui vadovaujasi BUP 84, 90 punktuose nurodytu pradinio, pagrindinio ugdymo dalykų programoms įgyvendinti skiriamų pamokų skaičiumi.

80. mokiniui, kuris mokosi pagal pagrindinio ugdymo individualizuotą programą dėl nežymaus intelekto sutrikimo, ugdymo planas rengiamas vadovaujantis BUP 90 punkte nustatytų dalykų programoms įgyvendinti pamokų skaičiumi, kuris, atsižvelgiant į mokymosi formą ir mokymo proceso organizavimo būdą, gali būti koreguojamas iki 35 procentų, pritaikant ugdymo turinį asmens specialiesiems ugdymosi poreikiams ir individualiam ugdymo planui įgyvendinti:

80.1. keičiamas (mažinamas, didinamas) dalykams skirtų pamokų skaičius;

80.2. numatoma papildoma mokytojo pagalba;

80.3. planuojamos specialiosios pamokos;

80.4. didinamas pamokų skaičius, skirtas meniniam, technologiniam ugdymui, kitiems dalykams mokytis, socialinei veiklai, karjeros ugdymo kompetencijoms ugdyti;

80.5. keičiamas specialiųjų pamokų, pratybų ir individualiai pagalbai skiriamų valandų (pamokų) skaičius per mokslo metus, atsižvelgiant į mokinio reikmes, švietimo pagalbos specialistų, vaiko gerovės komisijos ar pedagoginės psichologinės tarnybos rekomendacijas;

80.6. gali būti iki 72 pamokų per mokslo metus mažinamas minimalus privalomų pamokų skaičius, bet didinamas neformaliojo švietimo valandų skaičius ar organizuojamos veiklos, lavinančios praktinius gebėjimus.

81. Kiekvienam mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, rengia individualų ugdymo planą, kurio sudėtinė dalis yra pagalbos planas, apimantis pagaldas ir paslaugas ugdymo procese ir kitų specialistų teikiamas pagaldas, didinančias ugdymo veiksmingumą.

82. Mokykla, rengdama individualų ugdymo planą:

82.1. įgyvendinimo koordinavimui paskirtas koordinuojantis asmuo, kuris kartu mokytojais ir švietimo pagalbą teikiančiais specialistais, vaiku, jo tėvais (globėjais, rūpintojais) numato ugdymo ir pagalbos tikslus;

82.2. ugdymui sudaryti individualūs tvarkaraščiai, kurie dera su klasės, kurioje mokins mokosi, tvarkaraščiu;

82.3. individualiame ugdymo ir pagalbos vaikui plane numatyti elgesio ir prevencijos ir intervencijos būdai, socialinių įgūdžių ugdymo veiklos. Periodiškai (pagal vaiko sutrikimų pobūdį) arba užfiksavus mokinio pažangą, ar nustatčius, kad ugdymo procese pažanga nedaroma, peržiūrimas ir koreguojamas individualus ugdymo ir pagalbos vaikui planas:

82.3.1. mokslo metų eigoje gali keisti specialiųjų pamokų, pratybų ir individualiai pagalbai skiriamų pamokų skaičių;

82.3.2. gali intensyvinti mokiniui teikiamą specialiąją pedagoginę ar švietimo pagalbą nustatytą laikotarpį, skirdama papildomų pamokų kiekvienam mokiniui individualiai ar mokinių grupei;

82.3.3. gali 1–8 klasėse keisti pamokų trukmę, dienos ugdymo struktūrą;

82.3.4. gali 5–8 klases formuoti nuolatinės ar laikinąsias grupes, pogrupius iš tų pačių ar skirtingų klasių mokinių;

82.3.5. 5–8 kl. vėliau pradėti mokytis pirmosios ar antrosios užsienio kalbos, mokytis tik vienos užsienio kalbos – mokinį, turintį klausos, įvairiapusių raidos, elgesio ir emocijų, kalbos ir kalbėjimo, skaitymo ir (ar) rašymo, intelekto sutrikimų;

82.3.6. 5–8 klasėse, besimokantį pagal individualizuotą pagrindinio ugdymo programą, pagrindinio ugdymo programoje prasidedančių dalykų gali pradėti mokytis metais vėliau, juos sieti su praktiniais mokinio interesais, kasdiene gyvenimo patirtimi; mokymas gali būti organizuojamas atskiromis veiklomis;

83. Bendrųjų ugdymo dalykų programas (individualizuotas ir pritaikytas) specialiųjų poreikių mokiniams pritaiko ir rengia dalykų mokytojai, konsultuojami mokyklos specialiojo pedagogo, logopedo, psichologo;

83.1. specialioji pedagoginė pagalba (specialiosios pratybos) mokiniams, mokomiems visiškos integracijos būdu, teikiama per pamokas ir/ar po pamokų;

83.2. pagal Pedagoginės psichologinės tarnybos (toliau – PPT) ar Mokyklos vaiko gerovės komisijos rekomendacijas specialiąją pagalbą mokiniams teikia mokinio padėjėjai.

ANTRASIS SKIRSNIS MOKYMO SI PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMAS

84. Mokinio, kuris mokosi pagal Bendrojo ugdymo programą, mokymosi pasiekimai ir pažanga vertinami pagal Bendrosiose programose numatytus pasiekimus ir vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų nuostatomis.

85. Mokinio, kuriam bendrojo ugdymo programa pritaikoma, mokymosi pažanga ir pasiekimai ugdymo procese vertinami pagal mokinio individualaus ugdymo plane numatytus individualios pažangos keliamus tikslus, aptarus su mokiniu, jo tėvais (globėjais, rūpintojais), švietimo pagalbą teikiančiais specialistais, kokiais aspektais bus pritaikomas mokymo(si) turinys, ko sieks ir mokysis mokynys palyginus su Bendrosiose programose numatytais pasiekimų lygiais, kokie bus mokinio mokymosi pasiekimų vertinimo ir pa(si)tikrinimo būdai, kokiomis mokymo(si) priemonėmis bus naudojamosi, kaip bus fiksuojami mokinio mokymosi pasiekimai ugdymo laikotarpiu ir laikotarpio pabaigoje.

86. Mokinio, kuris mokosi pagal individualizuotą pagrindinio ugdymo programą, mokymosi pasiekimai vertinami įskaitomis/neįskaitomis, atsižvelgiant į programoje nurodytus kriterijus.

TREČIASIS SKIRSNIS ŠVIETIMO PAGALBOS TEIKIMAS

87. Švietimo pagalbą teikiantys specialistai, bendradarbiaudami su mokytojais, padeda įveikti mokiniui kylančius mokymosi sunkumus, padeda šalinti jų priežastis, stebi ugdymo procese mokinius, teikia konsultacinę pagalbą mokytojui ir mokinio tėvams (globėjams, rūpintojams) ir kitiems, teikiantiems paslaugas ir pagalbą, padeda mokiniui ugdytis, sudaryti sąlygas mokytis ir užtikrinti jo gerovę.

88. Švietimo pagalba mokiniui teikiama laikinai ar nuolat ugdymo proceso metu ar pasibaigus ugdymo procesui, konsultuojant mokinį, atsižvelgiant į individualiame ugdymo plane keliamus ugdymo(si) tikslus, pagalbą teikiančių specialistų funkcijas ir mokinio reikmes. Siekiant įtrauktis į ugdymo procesą ir teikiant pagalbą pamokoje, klasėje pasirenkami kuo mažiau stigmatizuojantys ugdymo ir švietimo pagalbos teikimo būdai.

89. Švietimo pagalbos teikimo formos parenkamos mokiniui individualiai, jos gali būti specialiosios pamokos, pratybos, konsultacijos, pagalba ugdymosi veiklose, savirūpos procese ir kt.:

89.1. specialioji pamoka, skirta mokymosi sunkumams ar sutrikimams, kylantiems dėl įgimtų ar įgytų sutrikimų, įveikti, išskirtiniams asmens gabumams ugdyti;

89.2. specialiosios pratybos, skirtos švietimo veiksmingumui didinti, įgimtiems ar įgytiems sutrikimams kompensuoti, gebėjimams ir galioms plėtoti, gali būti vykdomos individualiai ar grupėmis (2–8 mokiniai).

SUDERINTA

Klaipėdos r. Kretingalės pagrindinės
mokyklos tarybos 2025 m. rugpjūčio 28 d.
posėdžio protokoliniu nutarimu Nr. V6-4

2025–2026 m. m. ugdymo plano
1 priedas

2025–2026 mokslo metų kalendorius

2025 Rugsėjis							2025 Spalis							2025 Lapkritis							2025 Gruodis						
P	A	T	K	Pn	Š	S	P	A	T	K	Pn	Š	S	P	A	T	K	Pn	Š	S	P	A	T	K	Pn	Š	S
1	2	3	4	5	6	7			1	2	3	4	5						1	2	1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14	6	7	8	9	10	11	12	3	4	5	6	7	8	9	8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21	13	14	15	16	17	18	19	10	11	12	13	14	15	16	15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28	20	21	22	23	24	25	26	17	18	19	20	21	22	23	22	23	24	25	26	27	28
29	30						27	28	29	30	31			24	25	26	27	28	29	30	29	30	31				
2026 Sausis							2026 Vasaris							2026 Kovas							2026 Balandis						
P	A	T	K	Pn	Š	S	P	A	T	K	Pn	Š	S	P	A	T	K	Pn	Š	S	P	A	T	K	Pn	Š	S
			1	2	3	4							1							1			1	2	3	4	5
5	6	7	8	9	10	11	2	3	4	5	6	7	8	2	3	4	5	6	7	8	6	7	8	9	10	11	12
12	13	14	15	16	17	18	9	10	11	12	13	14	15	9	10	11	12	13	14	15	13	14	15	16	17	18	19
19	20	21	22	23	24	25	16	17	18	19	20	21	22	16	17	18	19	20	21	22	20	21	22	23	24	25	26
26	27	28	29	30	31		23	24	25	26	27	28		23	24	25	26	27	28	29	27	28	29	30			
														30	31												
2026 Gegužė							2026 Birželis							Mokslų ir žinių diena							2025-09-01						
P	A	T	K	Pn	Š	S	P	A	T	K	Pn	Š	S	Judumo diena							2025-09-19						
				1	2	3	1	2	3	4	5	6	7	Kalėdų belaukiant							2025-12-23						
4	5	6	7	8	9	10	8	9	10	11	12	13	14	Ugdymo karjerai diena							2026 m. kovas-balandis						
11	12	13	14	15	16	17	15	16	17	18	19	20	21	STEAM diena							2026 m. balandis						
18	19	20	21	22	23	24	22	23	24	25	26	27	28	Bendruomenės stiprinimo diena							2026 m. gegužė						
25	26	27	28	29	30	31	29	30						Projektinė-patyriminė veikla							2026 m. birželis						
														Mokyklos garbė 2026							2026 m. birželis						
														Ekskursijų diena							2026 m. gegužės IV sav.-birželis						
Šventinės dienos					Š	Rudens atostogos					R	Žiemos atostogos					Ž	Pavasario atostogos					P				
Ugdymo proceso pabaiga:							1-4 kl.			5-8 kl.				1-4 kl. I pusmečio pabaiga				NMPP 4 klasei									
														5-8 kl. I pusmečio pabaiga				NMPP 8 klasei									