

**KLAIPĖDOS R. KRETINGALĖS PAGRINDINĖS MOKYKLOS VEIKLOS KOKYBĖS  
ĮSIVERTINIMO GRUPĖS  
2023 m. ATASKAITA**

Mokyklos veiklos įsivertinimas buvo atliktas vadovaujantis Mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programos, veiklos kokybės įsivertinimo metodika (2016).

Mokyklos veiklos įsivertinimą atliko veiklos kokybės įsivertinimo grupė:  
Vitkorija Pilibaitienė – veiklos kokybės įsivertinimo grupės pirmininkė, pradinių klasių mokytoja.  
Milda Serapinienė – lietuvių kalbos ir literatūros mokytoja.  
Rasa Pranckuvienė - spec. pedagogė - logopedė.

2023 m. veiklos kokybės įsivertinimo grupės tiriamą sritį 2. Ugdymas(is) ir mokinių patirtys; Tema 2.3. Mokymosi patirtys; Rodiklis 2.3.1. Mokymasis; Raktiniai žodžiai: *savivaldumas mokantis* (Padedant mokytojui, kartu su mokytoju, mokiniai geba išsikelti mokymosi tikslus, savarankiškai pasirinkti užduočių atlikimo būdą, susirasti reikiamą informaciją ir priemones, klausti ir paprašyti pagalbos, aptarti ir vertinti savo mokymąsi, planuoti ir valdyti laiką. Jie suvokia, pripažįsta ir stengiasi spręsti mokymosi problemas. Stebėdami ir apmąstydami asmeninę pažangą, geba pateikti jos įrodymus (atskirus darbus ar jų pasiekimų aplankus (portfolio), mokymosi dienoraščius). Reflektuodami individualią mokymosi patirtį, mokiniai padeda mokytojams įvertinti mokymosi gilumą ir tinkamumą);

Tyrimams pasirinkti metodai ir įrodymai: dokumentų analizė (mokyklos strateginis ir veiklos planas, VIP lapai), TAMO dienynas, pamokų stebėjimas „Kolega-kolegai“, mokytojų, 4–9, klasių mokinių bei 1–9 klasių mokinių tėvų apklausa.

Veiklos rodiklio įvertinimas ir jo pagrindimas:

|   |   |
|---|---|
| 2.3.1. veiklos rodiklio Mokymasis tiriamų veiklų planas     | Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo grupės atlikto tyrimo duomenys  |
| Mokinių apklausa „Ugdymasis ir mokinių patirtys“ pavasaris  | 2023 m. pavasarį atlikto klausimyno dalyviai : 4 klasė 21 mokynys, 5a dalyvavo 15 mokinių, 5b dalyvavo 16 mokinių, 6 klasė – 18, 7 klasė - 13 mokinių. Išanalizavus klausimyno duomenis, paaiškėjo, jog trūksta reikiamų duomenų. Todėl buvo organizuojamos apskritojo stalo diskusijos su kiekvienos klasės mokiniais. Po pokalbio su mokiniais paaiškėjo, jog mokiniams trūksta žinių apie savivaldumą.   |
| Mokytojų apklausa „Ugdymasis ir mokinių patirtys“ pavasaris | 2023 m. pavasarį atliktoje apklausoje „Ugdymas(is) ir mokinių patirtys“ dalyvavo 18 mokytojų. 100% apklaustųjų parenka pamokos turinį pagal individualią mokinių patirtį; 100% pritaiko pamokos tikslus ir uždavinius pagal individualius mokinių poreikius; 100% mokytojų planuoja pamokų turinį, atsižvelgdamas (-a) į konkrečios klasės mokinių pažangą; 38,9% apklaustųjų ko gero ar visiškai nesutinka, jog derina su kitais mokytojais namų darbų skyrimą tos pačios klasės mokiniams; 27,8 % mokytojų ko gero nesutinka, jog mokiniai pasirenka, kiek jie išmoks pamokos turinio ar atliks pratimų; 11,2% mokytojų mokiniams neskiria individualių namų darbų. |

|   |  |
|---|--|
| Pamokų stebėjimas „Kolega-kolegai“                      | <p>Apklausoje dalyvavo 22 mokytojų. Išanalizavus apklausos duomenis paaiškėjo, jog 90,90% mokytojų sutinka ar visiškai sutinka, jog mokiniai savarankiškai arba padedant mokytojui geba viešai išsakyti savo nuomonę; 90,90 % mokytojų sutinka, jog vyrauja palankus mokymuisi klimatas, geri mokinių ir mokytojų santykiai; 86,36 % mokytojų sutinka, kad užduotys skatina smalsumą, entuziazmą, patirti sėkmę; 81,81 % mokytojų sutinka ar visiškai sutinka, jog skatinamas aktyvus mokinių dalyvavimas pamokoje; 77,27 % mokytojų pastebi, kad parenkami įvairūs metodai; 36,36% mokytojų sutinka, kad mokiniai geba klausti ar prašyti pagalbos; 40,90% mokytojų pastebi, kad pamokoje siekiama integralumo, tarpdiscipliniškumo; 40,90% mokytojų pastebi, kad mokiniai geba vertinti draugų atliktas užduotis.</p>  |
| Mokinių apklausa „Ugdymasis ir mokinių patirtys“ ruduo  | <p>Apklausoje dalyvavo 78 4-9 klasių mokiniai. Išanalizavus apklausos duomenis paaiškėjo, jog 75,6 % mokinių sutinka ar visiškai sutinka, jog mokytojai padeda mokytis (pvz., papildomai paaiškina, jeigu reikia); 71,8 % mokinių sutinka, jog kiekvienas mokinys gali siūlyti idėjas kuriant mokyklos gyvenimą; 66,7 % mokinių sutinka, jog pamokose gali susikaupti ir mokytis; 54,1 % mokinių sutinka ar visiškai sutinka, jog mokytojai per pamokas mokiniams skiria skirtingas užduotis; 57,7 % mokinių sutinka, jog planavimas padeda geriau mokytis; 44,8 % mokinių nesutinka, kad mokytojai leidžia pasirinkti, kaip atlikti užduotį; 42,3 % mokinių nesutinka, kad mokiniai per pamoką gali pasirinkti, kiek jie sugebės išmokti;</p>   |
| Mokytojų apklausa „Ugdymasis ir mokinių patirtys“ ruduo | <p>Iš 25 pakviestų mokytojų apklausoje dalyvavo 22. Apklausos duomenys parodė, jog 95,5 % pedagogų pritaiko pamokos tikslus ir uždavinius pagal individualius mokinių poreikius; 95,5 % kartu su kitais mokytojais aptaria mokinių mokymąsi, pasiekimus; 81,8% mokytojų leidžia mokiniams pasirinkti, kaip atlikti užduotį; 68,1 % mokytojų sutinka ir visiškai sutinka, jog mokiniai naudoja įvairias mokymosi strategijas ir skirtingas darbo technikas, kad geriau mokytųsi. 40,9 % visiškai arba ko gero nesutinka, jog mokiniai pasirenka, kiek jie išmoks pamokos turinio ar atliks pratimų; 45,5 % mokytojų visiškai arba ko gero nesutinka, jog pamokoje mokiniai yra įpratę planuoti savo mokymosi laiką; 18,2% mokytojų ko gero nesutinka, kad mokiniams formuluoja skirtingus mokymosi uždavinius; 18,2 % mokytojų visiškai ar ko gero nesutinka, jog mokiniams skiria individualius namų darbus;</p> |
| Tėvų apklausa „Ugdymasis ir mokinių patirtys“ ruduo     | <p>Apklausoje dalyvavo 71 tėvas. Apklausos duomenys atskleidė, jog 90,1 % tėvų sutinka ar visiškai sutinka, kad mokykloje jų vaikas yra motyvuojamas siekti gerų mokymosi rezultatų; 90,1 % tėvų mano, jog vaiko ugdymas atitinka jo galimybes ir gebėjimus; 80,7 % tėvų sutinka at visiškai sutinka, jog vaikas savarankiškai gali atlikti namų užduotis; 77,5 % tėvų teigia, jog jų vaikas mokytojų klausia, kai jam kas nors neaišku; 21,1 % tėvų nesutinka,</p>  |

|                          |   |
|--------------------------|---|
| <p>Dokumentų analizė</p> | <p>jog jų vaikas geba išsikelti mokymosi tikslus; 25,3 % tėvų nesutinka, jog jų vaikas geba planuoti darbą;</p> <p>2023 m. mokyklos veiklos plane nurodytas uždavinys - tobulinti ugdymo proceso kokybę, taikant savivaldį ir personalizuotą mokymąsi, buvo įgyvendinamas taikant šias pagrindines priemones:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- su dalykų mokytojais aptarti NMPP rezultatai, pateiktos mokinių mokymosi rekomendacijos;</li> <li>- išanalizavus pirmos ir penktos klasės bei naujai atvykusių mokinių adaptacinio laikotarpio tyrimo rezultatus, pateiktos rekomendacijos mokytojams ir tėvams, priimti susitarimai dėl pagalbos teikimo;</li> <li>- teiktos konsultacijos mokymosi spragų turintiems mokiniams bei mokymosi praradimams kompensuoti, kurių metu siekta gerinti mokinių mokymosi pasiekimus, likviduoti ugdymosi spragas;</li> <li>- numatyta, jog 80 % mokytojų parengs diferencijuotas užduotis ir numatys aiškius vertinimo kriterijus, 50% mokinių turės galimybę pasirinkti užduotis pagal savo gebėjimus;</li> <li>- atlikta didelį mokymosi potencialą turinčių mokinių atranka, kurios metu buvo nustatyti aukštesnių gebėjimų 7 pradinio ugdymo mokiniai ir 5 pagrindinio ugdymo mokiniai. Inicijuota diskusija su šiuos mokinius ugdančiais mokytojais mokinių ugdymo klausimais, numatant, jog 30 % mokinių dalyvaus įvairiose olimpiadose, konkursuose, sporto varžybose;</li> <li>- atlikta apklausa apie savivaldumą ugdymo procese, kurios metu ištirtas ir įvertintas savivaldaus mokymo lygis;</li> <li>- pritaikytos SEU rekomendacijos pamokose, aptartas socialinių ir emocinių kompetencijų įgyvendinimo veiksmingumas pamokose;</li> <li>- siekta, jog 80 % mokinių su klasės vadovais aptartų savo mokymosi rezultatus;</li> <li>- mokytojai supažindinti su universalios dizaino priemonių ugdymui(si) taikymo metodika;</li> <li>- organizuota akcija „Visa mokykla skaito“, kurios metu mokiniai tobulino skaitymo įgūdžius;</li> </ul> <p>2023 m. mokyklos strateginiame plane savivaldaus ir personalizuoto mokymosi siekiamybė atspindėjo šiose priemonėse:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- taikyti projektinį metodą, įpareigojant kiekvieną mokytoją kasmet parengti ir įgyvendinti bent vieną projektą su mokiniais;</li> <li>- stebėti ir fiksuoti kiekvieno vaiko ūgties augimą, numatant, jog kiekvienas mokins pildo VIP lapą, ne mažiau kaip 50 % mokinių pasiekia individualią pažangą;</li> <li>- individualizuoti ir diferencijuoti ugdymo procesą, atsižvelgiant į mokinio individualius gebėjimus ir poreikius, efektyviai išnaudojant ugdymo plano galimybes mokinių poreikiams tenkinti bei siekiant, kad kasmet ne mažiau kaip 3–5 % mokinių pasiektų aukštesnį mokymosi lygį;</li> </ul> |
|--------------------------|---|

|                      |   |
|----------------------|---|
|                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- reflektuoti ugdymosi pasiekimus, įpareigojant kiekvieną dalyko mokytoją ne mažiau du kartus per metus individualiai su mokiniais aptarti asmeninę pažangą;</li> <li>- stiprinti mokinių saviraišką ir patyriminio ugdymosi įgūdžius, mokinių savivaldai organizuojant ne kaip mažiau tris renginius per mokslo metus;</li> <li>- kasmet organizuoti mokymus mokinių savęs pristatymo įgūdžiams ugdyti;</li> <li>- ugdyti mokinių sąmoningumą bei atsakingą elgesį, įgyvendinant bent du renginius, skatinančius pagarbų elgesį ir mažinančius patyčias tarp mokinių;</li> </ul>  |
| Mikroklimato tyrimas | <p>Tyrimo tikslas – nustatyti, kaip mokyklos darbuotojai jaučiasi darbe. Tikslinė grupė: Kretingalės pagrindinės mokyklos, Kretingalės pagrindinės mokyklos Girkalių skyriaus bei Kretingalės ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo skyriaus pedagogai. Pakviestų dalyvių skaičius - 48. Atsakytų klausimynų skaičius - 33. Atlikus tyrimą nustatyta, jog 67% apklaustųjų yra labai patenkinti ir patenkinti darbu savo darbovietėje; 87,9% apklaustųjų teigia, jog yra skatinamas iniciatyvumas; 87,9% apklaustųjų yra patenkinti savęs realizavimo galimybėmis; 81,8% apklaustųjų teigia, jog darbo krūvis yra optimalus; 97 % apklaustųjų yra patenkinti, kaip vadovauja tiesioginis vadovas; 27,3% iš dalies arba visiškai yra nepatenkinti kaip įstaigoje pateikiama informacija, reikalinga darbui; 51,6% yra iš dalies arba visiškai nepatenkinti savo atlyginimu; 18% apklaustųjų, jei atsirastų galimybė - pakeistų darbą;</p> |

Tirto veiklos rodiklio rekomendacijos mokyklos Metodinei tarybai.

Rodiklis 2.3.1. Mokymasis; Raktiniai žodžiai: *savivaldumas mokantis*

Rekomendacijos:

- Gilinti mokytojų kvalifikaciją, žinias apie mokinių savivaldų mokymą(si) ir praktiškai įgyvendinti ugdymo procese;
- Tobulinti mokinių kompetencijas apie savivaldų mokymą(si);
- Taikyti universalus dizaino mokymuisi principus užtikrinant savivaldų mokymąsi pamokose;
- Sukurti savivaldaus mokymosi dienoraštį (vietoje VIP lapų), kuriame mokinys nuosekliai nuo 5 iki 10 klasės reflektuotų, keltų tikslus, fiksuotų pažangą, analizuotų nesėkmę, t.t.

Rekomendacijos mokyklos Metodinei tarybai dėl mikroklimato.

- Rengti darbuotojų diskusiją, aptarti ir sudaryti planą, kaip gerinti mokyklos mikroklimatą. (Ką reikia stiprinti? Kas už tai bus atsakingas? Kaip ir iki kada tai padaryti?)
- Svarbu kad darbuotojų vertinimo kriterijai darbe būtų aiškiai apibrėžti, skaidrūs ir visiems taikomi vienodai. Tai padėtų išvengti „dvigubų standartų“ bei interpretacijų už ką yra vertinami kolegos.
- Kadangi sistemoje dirba didelis kiekis specialistų sukaupusių daug patirties, vertinga šią patirtį labiau įdarbinti. Viena galimybių – organizuoti patirties mainų seminarus / konferencijas, aktualiais, daugeliui pedagogų rūpimais klausimais.
- Organizuoti patirties pasidalinimo veiklas (grupės, platformos, dirbtuvės ar pan.) tarp kolegų ar giminingų organizacijų.

---

Direktorė

Jurgita Alčauskienė

Parengė

Veiklos kokybės įsivertinimo grupės pirmininkė

Viktorija Pilibaitienė